



Утверждаю  
Заведующий МДОУ «Детский сад №70»  
И.В. Кочкина  
12 февраля 2018г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Петрозаводск

2018

## 1.

### Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Приказом Минобрнауки №462 от 14.11.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом образовательной организации.

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации (далее – ДОО) и призвано способствовать управлению качеством образования в ДОО.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического и юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность;
- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ДОО;
- внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ДОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;
- ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- ООП – основная образовательная программа;
- ДО – дошкольное образование;

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутреннего контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

## 2. Порядок организации ВСОКО

2.1. Ключевые направления ВСОКО:

- содержание образования (соответствие ООП требованиям ФГОС дошкольного образования и контингенту воспитанников, качество непосредственно - образовательной деятельности и индивидуальной работы с воспитанниками);

- условия, обеспечивающие образовательную деятельность (финансовое обеспечение, психолого – педагогическое обеспечение, предметно – пространственная развивающая среда);

- качество результатов образовательной деятельности;

2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

2.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам образовательной деятельности и условиям реализации образовательной программы.

### **3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности**

3.1. Содержание образования в образовательной организации определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта дошкольного образования.

3.2. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры и содержания учебного плана требования ФГОС ДО;
- учет в ООП специфики традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;

- наличие в учебном плане обязательных образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО;

- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям ФГОС ДО и учебного плана ДОО;

3.3. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

- общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную;
- особенности образовательного процесса;
- здоровьесберегающая среда и технологии в образовательном процессе.

### **Раздел 4. Оценка условий реализации основной образовательной программы**

4.1. Оценка условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель заведующего по ВМР при содействии старшего воспитателя.

4.2. Оценка условий реализации ООП включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- предметно-пространственная развивающая среда;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

4.3. Оценка условий реализации ООП проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».

### **Раздел 5. Оценка результатов реализации ООП**

5.2. Оценка результатов реализации ООП, в соответствующих ФГОС ДО:

- результаты освоения воспитанниками ООП,
- здоровье обучающихся,
- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,

- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.